**Утверждено**

**Директор АНПОО**

**«Сочинский колледж управления»**

**А.К. Пшунетлев**

**«01» февраля 2017г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации воспитательной работы**

**Сочи-2017г.**

1. **Общее положение**

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и содержание воспитательной работы в АНПОО «Сочинский колледж управления» (далее – колледж)

1.2. Воспитательная работа организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией государственной молодёжной политики РФ, Программой развития воспитания в системе образования Краснодарского края, Уставом колледжа, настоящим положением.

1.3. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора колледжа. Изменения и дополнения в положение вносятся в том же порядке.

1. **Цели и задачи, организационные формы воспитательной работы**

2.1. Целью организации воспитательной работы в колледже является формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

2.2. Задачи:

* удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
* формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* формирование духовно-нравственной личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
* формирование здорового образа жизни.

2.3. Организационные формы

Организационными формами воспитательной работы являются:

* кружковая и поисковая деятельность;
* экскурсионные формы;
* творческие объединения: студии, конкурсы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы;
* внеаудиторные мероприятия;
* спортивно – массовые мероприятия.
  1. **Содержание и организация воспитательной работы** Основными ориентирами для определения эффективности

воспитательной деятельности в системе СПО являются показатели, которые

определены ФГОС СПО в области личностных и профессиональных качеств выпускника в соответствии с требованиями государства, общества, семьи и профессии.

3.1. Содержание воспитательной работы в ходе учебной деятельности:

3.1.1. Основными носителями содержания обучения и воспитания в процессе обучения являются преподаватели.

3.1.2. Воспитательный потенциал содержат группы учебных дисциплин

* содержание соответствующих учебных программ. Наибольшими воспитательными возможностями располагают социально-экономические, общие гуманитарные, математические и общие естественнонаучные дисциплины. Каждая из этих групп дисциплин представляет собой систему знаний, посредством которых обучающиеся имеют возможность формировать научные взгляды на природу, различные стороны общества, государства и человека, а так же вырабатывать соответствующие отношения: экологические, политические, социально-экономические, правовые, психолого– педагогические, гуманистические и другие.

3.1.3. Профессиональным воспитательным потенциалом располагает практика обучающихся – учебная и производственная. Во время практики обучающиеся вырабатывают профессиональные умения и навыки, что представляет для них профессиональный интерес и ценность.

3.1.4. Развитию познавательных и практических интересов, способностей, ценностных ориентаций и научных взглядов, а так же творческой активности и нравственности способствует учебно– исследовательская работа обучающихся.

3.2. Направления воспитательной работы с обучающимися.

3.2.1.Проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся.

3.2.2.Создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся по интересам.

3.2.3. Организация гражданского и патриотического воспитания с обучающимися.

3.2.4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся.

3.2.5. Изучение проблем обучающихся и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

3.2.6. Работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально-значимой).

3.2.7. Организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время.

3.2.8. Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи.

3.2.9. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

3.2.10. Содействие заботе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, клубов и объединений.

3.2.11. Информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

3.2.12. Научное обоснование существующих методик и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности.

3.2.13. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы.

3.3. Организация воспитательной работы с обучающимися.

3.3.1 Воспитательная работа в колледже реализуется на двух уровнях: на уровне колледжа в целом, на уровне групп.

3.3.2.На уровне колледжа:

Координацию воспитательной работы в колледже осуществляет заведующий сектором воспитательной работы колледжа.

Для координации работы в конкретных направлениях в колледже могут быть созданы советы или комиссии по воспитательной работе со студентами.

* структуру воспитательной работы колледжа входят:
  + библиотека;
  + психологическая служба;
  + органы студенческого самоуправления колледжа;
  + совет профилактики правонарушений и преступлений;

3.3.3. Организацию воспитательной работы с учебной группой осуществляет назначаемый приказом директора куратор, организация работы которого осуществляется на основании Положения о деятельности куратора. Основными направлениями работы куратора являются:

* знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, с Законом «Об образовании», Уставом; Правилами внутреннего распорядка;
* направление усилий на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
* помощь в адаптации обучающихся к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;
* оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
* информирование заместителя директора по УПР, заведующего сектором по воспитательной работе, заведующего учебной частью об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

1. **Управление процессом воспитания. Критерии оценки воспитания**

4.1. В управлении процессом воспитания участвует администрация

колледжа, преподаватели, кураторы, специалисты, члены самоуправления обучающихся, в целом коллектив колледжа.

4.2. Предметом управления администрации является педагогический коллектив и коллектив обучающихся. Предметом управления преподавателей

– обучение обучающихся учебной дисциплине. Кураторов, специалистов и органов самоуправления – коллектив студенческой группы.

4.3. Этапами управления являются:

* + постановка цели и мотивирование на её достижение;
  + планирование воспитательной работы;
  + организация деятельности;
  + контроль;
  + оценка и корректировка хода и результатов работы.

4.4. Оценка результатов воспитательной работы осуществляется в сравнении за предыдущий период, по следующим критериям:

* успеваемость;
* посещаемость;
* участие в работе кружков;
* участие во внутриколледжных, городских мероприятиях;
* наличие самоуправления в группе;
* уровень развития и характер внеучебной воспитательной работы в группе;
* характер межличностных отношений и поведение студентов в группе и за ее пределами.