

1. Общие положения

Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее - адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в АНО ВО «Сочинский институт управления»(далее - СИУ).

- 1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
 - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
 - локальными нормативными актами, регламентирующими инклюзивное обучение и образовательную деятельность в СИУ;
 - Уставом СИУ.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части /части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

1.4. АОП ВО разрабатывается по каждому направлению подготовки при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучаться по выбранной образовательной программе (приложение 1).

1.5. АОП ВО разрабатывается СИУ самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) на основании основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося инвалида и лица с ОВЗ на АОП ВО

принимается ректором института на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, по его письменному заявлению (или с письменного согласия его законных представителей) (приложение 2) и оформляется приказом ректора СИУ.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие

получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы

- 3.1. Положение разработано с целью формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов компетенций, установленных соответствующими ФГОС ВО с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 3.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования направлена на решение следующих задач:
 - повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - создание в СИУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидов, их адаптации и социализации;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
 - формирование в СИУ толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы

- 4.1. Структура АОП ВО соответствует структуре ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- 4.2. В содержании общей характеристики АОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 4.3. Учебный план разрабатывается на основе учебного плана ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и предусматривает добавление специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- 4.4. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных

и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

- 4.5. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема, передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся лиц с ОВЗ. Они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование универсальных (общекультурных), и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОП ВО.
- 4.6. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как элективные дисциплины вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.
- 4.7. СИУ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.
- 4.8. С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) могут формироваться сводные группы обучающихся с ОВЗ в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.
- 4.9. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составляются в едином для СИУ формате.
- 4.10. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяются СИУ, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей. Трудоемкость одного адаптационного модуля не должна превышать 2 з.е.
- 4.11. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество предлагаемых адаптационных дисциплин (модулей) - как все, так и ни одного.
- 4.12. Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей),

практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении лиц с ОВЗ.

- 4.13. При определении мест прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами СИУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и указываются в программе соответствующей практики.
- 4.14. Образовательные технологии, применяемые при реализации АОП ВО, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
- 4.15. Конкретные виды и формы контактной работы и самостоятельной работы лиц с ОВЗ отражаются в рабочих программах адаптационных дисциплин (модулей).
- 4.16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, указанные в соответствующей АОП ВО, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ позволяет своевременно выявить возникающие затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.
- 4.17. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ определяются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.
- 4.18. Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для лиц с ОВЗ устанавливаются локальным нормативным актом СИУ.
- 4.19. Адаптированные образовательные программы предусматривают создание, при необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися ОП ВО, выбор форм проведения аттестаций и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.
- 4.20. При реализации АОП ВО преподаватели используют две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ОВЗ.

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1. При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные (общекультурные), общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, деканатом факультета / директором института может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год .

5.3. При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

• дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных нозологий;
- адаптационные дисциплины (модули) рекомендуется вносить в учебный план в 1-4 семестрах.

5.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и

индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

- 5.5. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ - к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.
- 5.6. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.
- 5.7. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. В АОП ВО добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту.
- 5.8. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы ответа на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
- 5.9. В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- 5.10. При разработке программ практики необходимо учитывать следующее:
 - при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.
- 5.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

- 5.12. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- 5.13. При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене или при защите выпускной квалификационной работы.
- 5.14. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

- 6.1. Разработчиками АОП ВО являются методические комиссии по направлению подготовки .
- 6.2. Ответственность за разработку АОП ВО несут председатель методической комиссии по направлению подготовки .
- 6.3. АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, настоящего Положения с учетом примерных основных образовательных программ высшего образования (при наличии), профессиональных стандартов (при наличии) в соответствии с макетом АОП ВО (приложение 3).
- 6.4. Учебно-методический отдел учебно-методического управления оказывает методическую помощь при разработке АОП ВО, проводит оценку соответствия содержания АОП ВО требованиям ФГОС ВО и ПООП.
- 6.5. Декан факультета, реализующий АОП ВО, направляет образовательную программу двум рецензентам: представителю работодателя и представителю внешней образовательной организации, реализующей соответствующее направление подготовки .
Рецензент представляет свой отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС, современному уровню и тенденциям развития науки и производства; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности внедрения и использования АОП ВО в учебном процессе. Рецензии включаются в комплект документов адаптированной образовательной программы.
- 6.6. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.
- 6.7. Разработанная АОП ВО обсуждается и одобряется методической комиссией по направлению подготовки, Ученым советом института, согласовывается с проректором по учебной работе.

- 6.8. АОП ВО, прошедшая согласование, утверждается ректором Института. Дата утверждения, номер протокола Ученого совета и подпись ректора СИУ, заверенная печатью, размещаются на титульном листе АОП ВО. После получения утверждающей подписи ректора СИУ адаптированная образовательная программа приобретает статус подлинника (оригинала).
- 6.9. АОП ВО ежегодно актуализируется (обновляется) в части календарного учебного графика, содержания учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), практик и ИА, методических материалов, отдельных элементов оценочных материалов с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Все изменения оформляются в листе регистрации изменений и дополнений.
- 6.10. Утвержденные АОП ВО хранятся в Институте.

7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

- 7.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании Ученого Совета СИУ и утверждаются его решением.

Форма заявления о приеме инвалида или лица с ограниченными возможностями
здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе
высшего образования

Ректору АНО ВО «Сочинский
институт управления»
А.К.Пшунетлеву

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

(ФИО)

Паспорт

серия номер выдан

_____ дата выдачи

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии

форма обучения: _____ ,

основа обучения: _____ ,

основание приема: _____ .

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

« ___ »

20__ г.

подпись абитуриента/обучающегося

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Форма заявления о переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору АНО ВО «Сочинский институт управления»
А.К.Пшунетлеву

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(ФИО)

направление подготовки _____

курс _____ группа _____

Паспорт серия _____ номер _____ выдан _____
дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

20__ г. подпись обучающегося

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

20__ г.

подпись обучающегося

АНО ВО «Сочинский институт управления»

Принято решением Ученого Совета
АНО ВО «Сочинский институт
управления»
протокол № от « ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «Сочинский
институт управления»

А.К. Пшунетлев

« ___ » _____ 20__ г.

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования -
программа бакалавриата,**

Направление подготовки

указывается код и наименование направления подготовки

направленность программы
(профиль для бакалавриата если они предусмотрены ФГОС)

Уровень высшего образования

(бакалавриат)

Квалификация выпускника

Форма обучения

Сочи
20__

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1.1.	Назначение адаптированной образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
1.3.	Перечень сокращений	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ		
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Направленности (профили) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки	
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы	
3.3.	Объем адаптированной образовательной программы	
3.4.	Формы обучения	
3.5.	Срок получения образования	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2.	Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные самостоятельно (при наличии)	
4.4.	Матрица соответствия компетенций	
4.5.	Паспорта и программы формирования компетенций	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
5.1.	Объем обязательной части адаптированной образовательной программы	
5.2.	Типы практики	
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	

5.5.	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ		
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Раздел 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки , представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АНО ВО «Сочинский институт управления», с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки , примерной основной образовательной программы и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников, а также адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» __ 20__ г. №__;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности), подготовленная ФУМО (указать наименование ФУМО) (при наличии);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. N «Об утверждении профессионального стандарта «_____»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015

г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 29.06.2015 г. №АК-1782/05;
- Письмо Минобрнауки России от 09.07.2018 N 05-7709 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации в образовательных организациях высшего образования обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к освоению образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры») (при наличии таких обучающихся);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

1.3. Перечень сокращений

АОП ВО	Адаптированная образовательная программа высшего образования
з.е.	зачетная единица
ИД	Индикатор достижения (универсальной, общепрофессиональной, профессиональной) компетенции
ОО ВО	Образовательная организация высшего образования
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПК	Профессиональные компетенции

ПКО	Обязательные профессиональные компетенции
ПООП	Примерная основная образовательная программа
ПС	Профессиональный стандарт
УК	Универсальные компетенции
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФУМО	Федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки .

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки .

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки .

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

3.1. Направленности (профили) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки..

3.3. Объем программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

3.4. Формы обучения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

3.5. Срок получения образования

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО и дополняется следующим абзацем:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен по их заявлению, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки .

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки .

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и

индикаторы их достижения (при наличии)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные самостоятельно (при наличии)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

4.4. Матрица соответствия компетенций

Логическая последовательность освоения адаптированных дисциплин (модулей), практик в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций указана в содержательно-логических связях дисциплин (модулей), практик программы бакалавриата и матрице соответствия компетенций программы бакалавриата .

4.5. Паспорта и программы формирования компетенций

На каждую компетенцию выпускника разработаны паспорт и программа формирования.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки .

5.2. Типы практики

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане, приведена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик АОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана включены адаптационные дисциплины (модули). Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с

преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки (специальности) *указать* по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы представлена в календарном учебном графике.

Структура программы бакалавриата (программы специалитета)

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i>
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i>
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО</i>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	_____ з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы <i>(если ОО ВО включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации)</i>	_____ з.е.
Объем программы бакалавриата / специалитета		_____ з.е. <i>(в соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО бакалавриата, п. 1.10. ФГОС ВО)</i>

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е;
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем АОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СИУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СИУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах дисциплин (модулей), адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по направлению подготовки .Рабочие программы дисциплин (модулей), адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом СИУ.

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей): «Профориентация и психология общения», «Психология инклюзивного образования», «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний».

Адаптационные модули (дисциплины) позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составлены в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики регламентируется локальным нормативным актом СИУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в СИУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.
- с нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в УМКД и УМКП, а примеры оценочных средств в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в СИУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (программы специалитета) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Привести примеры тестовых заданий (в количестве не менее 10 тестовых заданий по дисциплинам специальности).

*Привести примеры ситуационных задач (в количестве не менее 5 ситуационных задач по дисциплинам специальности)
и т.д.*

5.6. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К Итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и обучающийся - инвалид, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ВО.

Итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ОО ВО, и (или) иных организаций и (или) научными работниками ОО ВО и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает _____ (указать, государственный экзамен). По решению ОО ВО государственная итоговая аттестация может быть дополнена _____ (указать, защитой выпускной квалификационной работы). Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ или обучающимся-инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене *или при защите выпускной квалификационной работы.*

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы

Требования к условиям реализации АОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации АОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО.

6.2 Общесистемные требования

СИУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата (программы специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СИУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СИУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СИУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда СИУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата ;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Не допускается реализация АОП ВО с применением исключительно электронного обучения или исключительно дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В учебных корпусах СИУ создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к СИУ территории предполагает наличие входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий (семинаров), библиотеке и иных помещениях в СИУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В каждом помещении, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды, предусмотрено соответствующие количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского принтера и дисплея, программ невидимого доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

По всем дисциплинам (модулям), практикам АОП ВО имеется в наличии учебно-методическая документация. Содержание рабочих программ каждой из учебных дисциплин (модулей), программ практик представлено в локальной сети СИУ.

Реализация АОП ВО предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

СИУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой учебной дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на

языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности) и дополняется следующим текстом:

Реализация АОП ВО для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и имеющими удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по одноименному направлению подготовки (специальности)

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе *бакалавриата* определяется системой внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества АОП ВО.

В целях совершенствования программы *бакалавриата* проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей и педагогических работников СИУ.

СИУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО по направлению подготовки включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских, практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, применением дистанционных образовательных технологий и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки на экзамене (зачете, зачете с оценкой), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачета, зачета с оценкой).

Внешняя оценка качества АОП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе *бакалавриата* осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации и направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе *бакалавриата* проводится работодателями и их

объединениями в рамках рецензирования АОП ВО по *направлению подготовки* , учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессиональнообщественной аккредитации.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО

п/п	ФИО	Должность

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией по направлению подготовки _____ (указать)

Протокол №__ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель методической комиссии
(ученая степень, ученое звание)

_____ _____
подпись Ф.И.О.

Программа одобрена Ученым советом _____ факультета

Протокол №__ от « _____ » _____ 20__ года

Декан _____ факультета
(директор института)
(ученая степень, ученое звание)

_____ _____
подпись Ф.И.О.

Программа одобрена учебно-методическим управлением

« _____ » _____ 20__ года

подпись

Проректор по учебной работе
профессор

Рецензенты:

1. Ф.И.О. - ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование организации
2. Ф.И.О. - ученая степень, ученое звание, должность, занимаемая должность, наименование организации

Раздел 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Дата внесения изменений	Название, дата, номер документа о внесении изменений в ОП ВО	Подпись ответственного за внесение изменений