

**АНО ВО «СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

**Одобрено:**

Ученым советом АНО ВО «Сочинский институт управления» 19 января 2026 г. протокол № 6

**Утверждаю**

Ректор АНО ВО «Сочинский институт управления»

**А.К. Пшунетлев**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ  
И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ В АНО ВО «Сочинский институт  
управления»**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящее положение (далее - Положение) закрепляет порядок организации работы с поступающими и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОЧУВО «Международный инновационный университет» (далее - Университет).

## **2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 21.08.2020 года № 1076, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 года № 301, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 12.01.2017 г. № 13, Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказом Минобрнауки России от 14.03.2020 года №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 года № АК-44/05вн), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), локальными актами Университета.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОСТУПАЮЩИМИ-ИНВАЛИДАМИ И ПОСТУПАЮЩИМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И**

Основными формами профориентационной работы с поступающими-инвалидами и лиц с ОВЗ являются дни открытых дверей, консультации для инвалидов и их родителей, законных представителей по вопросам приема и обучения.

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не превышает:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме -12 человек;  
при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности,

вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению организации);

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Данные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Образовательный процесс для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом следующего:

- входы, оборудованные пандусами и звонком к дежурному сотруднику службы охраны;
- занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов планируются в доступных помещениях;
- имеется санитарно-гигиеническая комната;
- аудитории и иные помещения оснащены противопожарной звуковой сигнализацией;
- имеется стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями и инвалидов;
- в аудиториях, библиотеке и иных помещениях предусмотрены места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- имеются мультимедийные средства, оргтехника, проекторы с экранами; технические средства для организации онлайн трансляции; персональные компьютеры с подключенными web-камерами;
- предусмотрена возможность обучения с электронными технологиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Все функции по созданию условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

Расписание занятий учебный отдел составляет с учетом доступа инвалидов с нарушением двигательных функций.

Из числа обучающихся-добровольцев, входящих в группу, где обучаются лица с ограниченными возможностями, инвалиды, начальник отдела по работе со студентами назначает ответственных за каждого инвалида с нарушением двигательных функций, инвалидов с нарушением зрения и слуха, которые оказывают ему необходимую помощь при входе и выходе из здания, при перемещении внутри здания, при раздевании и одевании (при необходимости внутри помещения).

Выбор средств и методов обучения осуществляется исходя из их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и зависит от содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации данными обучающимися. В образовательном процессе Университета для таких обучающихся применяются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации.

При определении мест учебной и производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В Университете для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Формы проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных их психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и он-лайн тестирования. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, зачете с оценкой или экзамене.

## **5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, которое содержит:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающегося-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, ликвидации академических задолженностей и т.д.

В Университете осуществляется психолого-педагогическое сопровождение для лиц, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В Университете осуществляется социально-педагогическое сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, выделение материальной помощи.

Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Создание в Университете толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете внедрено и работает волонтерское движение.